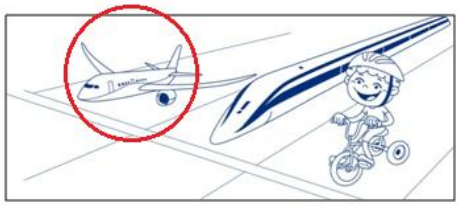
ГИГОША

# Занятие № 1. Транспорт

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с назначением и использованием различных видов транспорта<br>■ Объяснить важность соблюдения правил дорожного движения<br>■ Собрать из деталей конструктора модели машины и самолёта |
| **Ключевые слова** | Транспорт, машина, самолёт, скорость |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, как они каждый день добираются до детского сада.<br>(2) Покажите детям изображения машин и самолётов, чтобы помочь им связать реальный транспорт с моделью.<br>(3) Представьте модель «Транспорт» и предложите детям подумать, где можно увидеть такой транспорт. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Изготовьте из картона дорожные знаки и расскажите детям о правилах безопасного поведения на дороге.<br>(2) Предложите детям рассмотреть картинку и обвести самый быстрый транспорт. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 2. Наш дом

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с назначением мебели и с тем, как рационально использовать пространство в доме<br>■ Объяснить ценность семьи и важность выражать благодарность<br>■ Собрать из деталей конструктора модели мебели |
| **Ключевые слова** | Кухня, кабинет, мебель, пространство в доме |

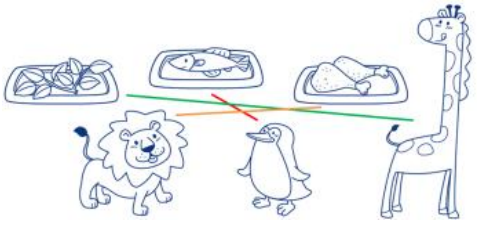
| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Предложите детям вспомнить, чем они занимаются в разных комнатах дома, например спят на кровати в спальне. Побуждайте детей делиться своим опытом.<br>(2) Покажите детям изображения мебели, чтобы помочь им связать реальные предметы с моделью.<br>(3) Представьте модель «Наш дом» и предложите детям подумать, какая мебель есть у них дома. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Соберите из деталей конструктора дом и расскажите, для чего нужна мебель в нём. Предложите детям собрать из деталей собственный дом.<br>(2) Предложите детям рассмотреть картинку и обвести предметы, которые нужны на кухне. (Сначала познакомьте детей с кухонными предметами.) | |  | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 3. Зоопарк

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением, особенностями и поведением разных животных<br>■ Воспитывать любовь и уважение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модели животных зоопарка |
| **Ключевые слова** | Животные, корм |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, бывали ли они в зоопарке, и предложите поделиться впечатлениями.<br>(2) Покажите детям изображения зоопарков и их обитателей, чтобы помочь им связать реальное место с моделью.<br>(3) Представьте модель «Зоопарк» и предложите детям назвать животных, которых можно увидеть в зоопарке. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям доработать её. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Игра «Ресторан для животных»: подготовьте карточки или муляжи овощей и мяса. Предложите детям изобразить разных животных (например, жирафа, пингвина, льва). Каждое «животное» выбирает корм, который оно обычно ест.<br>(2) Расскажите, что в зоопарке время обеда. Предложите детям соединить линией каждое животное с его любимой едой. | |  | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 4. Вокруг света

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с обитателями тропических лесов, степей, пустынь и полярных районов<br>■ Развивать интерес к естественным наукам<br>■ Собрать из деталей конструктора модели животных из разных уголков мира |
| **Ключевые слова** | Пустыня, тропический лес, животные, Южное полушарие, Северное полушарие, морские обитатели, наземные обитатели |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Покажите детям изображения разных животных в их естественной среде, чтобы помочь им связать реальных животных с моделью. (Например, радужноклювый тукан в тропическом лесу, капибара в степи, верблюд в пустыне и пингвин в полярном районе.)<br>(2) Представьте модель «Вокруг света» и предложите детям подумать, где обитают разные животные планеты. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям доработать её. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Покажите детям изображения произведений искусства коренных народов, чтобы они поняли, какое значение в культуре имеют узоры и орнаменты (например, у атаялов — коренного народа Тайваня).<br>(2) У жителей тропического леса на лице часто бывают узоры-татуировки. Предложите детям раскрасить картинки и придумать собственный узор. | | | |



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 5. Творческое занятие 1. Инопланетный мир

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Развивать интерес к астрономии и науке о космосе<br>■ Помочь детям понять сходство и различия между жизнью на Земле и в космосе<br>■ Поощрять участие и сотрудничество в командной работе |
| **Ключевые слова** | Космос, инопланетянин, композиция, планета |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Поговорите о космосе и предложите детям поделиться интересными фактами или мыслями на эту тему.<br>(2) Покажите детям изображения космоса, чтобы помочь им связать реальное место с моделью.<br>(3) Предложите детям рассказать, что, по их мнению, может находиться в космосе. Обсудите, как можно собрать модель космоса. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Побуждайте детей вносить изменения, чтобы улучшить модель.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения.<br>(4) При необходимости дайте детям образец, чтобы они не испытывали затруднений, придумывая собственную идею. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите модели каждой подгруппы.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Расскажите детям, что Вселенная очень большая и в ней много звёзд и планет, но только на Земле есть такая жизнь и красота (например, цветы, бабочки, высокие деревья и журчащие ручьи). Объясните, что мы должны любить природу, заботиться о ней и беречь каждую каплю воды, чтобы защитить Землю. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 6. Черепаха

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением черепахи<br>■ Воспитывать заботливое отношение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель черепахи |
| **Ключевые слова** | Черепаха, морские обитатели, твёрдый панцирь, стучать |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь черепаху.<br>(2) Покажите детям изображения черепах, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Черепаха» и предложите детям вспомнить других животных или предметы с твёрдой оболочкой. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) У черепахи твёрдый панцирь. Предложите детям назвать другие предметы на картинке, у которых есть твёрдая оболочка (крыша дома, раковина рака-отшельника, бейсбольный шлем). | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 7. Рыба-клоун

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением рыбы-клоуна<br>■ Рассказать о взаимовыгодном сосуществовании рыбы-клоуна и актинии<br>■ Собрать из деталей конструктора модель рыбы-клоуна |
| **Ключевые слова** | Рыба, морской обитатель, рыба-клоун |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они рыбу-клоуна. Обсудите, где живут рыбы-клоуны и почему.<br>(2) Покажите детям изображения рыбы-клоуна или видеоролик «Treasure Our Ocean» (Public Television Service), чтобы помочь им связать реальную рыбу с моделью.<br>(3) Представьте модель «Рыба-клоун» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям нарисовать для рыбы-клоуна яркую актинию.<br>(2) Предложите детям собрать из деталей конструктора домик для рыбы-клоуна. | | | |



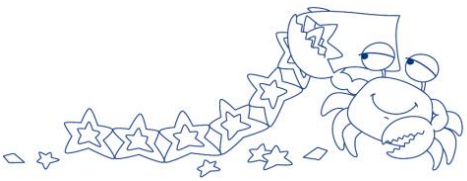
**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 8. Краб

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением краба<br>■ Дать детям почувствовать радость от танца<br>■ Собрать из деталей конструктора модель краба |
| **Ключевые слова** | Краб, морские обитатели, приливно-отливная зона, ракообразные, членистоногие |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь краба, и обсудите его главную особенность — то, как он ходит.<br>(2) Покажите детям изображения крабов, чтобы помочь им связать реального морского обитателя с моделью.<br>(3) Представьте модель «Краб» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Нарисуйте на листе бумаги пляж, где будет играть ваш краб. Попробуйте соединить свой пляж с пляжем соседа.<br>(2) Крабы используют клешни, чтобы есть и защищаться. Предложите детям раскрасить картинку и придумать для своих крабов многофункциональные клешни. | |  | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 9. Омар

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением омара<br>■ Воспитывать заботливое отношение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель омара |
| **Ключевые слова** | Омар, морские обитатели, ракообразные |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь живого омара. Обсудите его внешний вид и предложите подумать, чем особенны клешни омара.<br>(2) Покажите детям изображения омаров, чтобы помочь им связать реального морского обитателя с моделью.<br>(3) Представьте модель «Омар» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Омары живут в расщелинах подводных скал, чтобы укрыться от врагов. Предложите детям рассмотреть картинку и найти самые подходящие места, где омар может спрятаться.<br>(2) Помогите детям собрать из деталей конструктора прочный домик, в котором омар сможет прятаться. | |  | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 10. Творческое занятие 2. Акула

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением акулы<br>■ Объяснить важность охраны морской среды<br>■ Собрать из деталей конструктора модель акулы |
| **Ключевые слова** | Акула, морские обитатели |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь живую акулу, и обсудите особенности акул.<br>(2) Покажите детям изображения акул, чтобы помочь им связать реального морского обитателя с моделью.<br>(3) Обсудите строение тела акулы и предложите детям подумать, как собрать модель акулы. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Побуждайте детей вносить изменения, чтобы улучшить модель.<br>(3) При необходимости дайте детям образец, чтобы они не испытывали затруднений, придумывая собственную идею. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям подумать, что угрожает выживанию акул (например, разрушение окружающей среды, охота на них людей), и как мы можем их защитить. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 11. Собака

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением собаки<br>■ Воспитывать заботливое отношение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель собаки |
| **Ключевые слова** | Щенок, четыре лапы, друг человека, наземные обитатели |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Обсудите особенности собак и предложите детям описать разных собак, которых они видели.<br>(2) Покажите детям изображения собак, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Собака» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения.<br>(4) При изменении формы вес с обеих сторон должен быть одинаковым. Предложите детям сначала подготовить одинаковые детали для обеих сторон. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Расскажите, что собаки очень преданные и умные. Их можно обучить самой разной работе — от охраны дома или предприятия до защиты страны. Покажите детям фотографии и видео служебных собак, чтобы они узнали о самых распространённых видах их работы (например, собаки-ищейки, собаки-помощники, собаки — обнаружители взрывчатки, собаки-поводыри).

(2) Предложите детям раскрасить большую косточку — награду для своих собак.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 12. Кошка

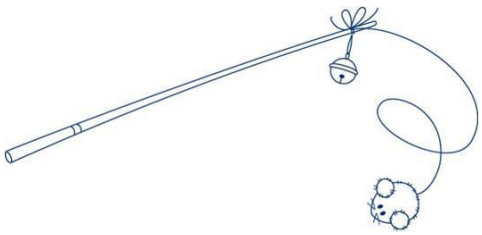
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением кошки<br>■ Воспитывать уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель кошки |
| **Ключевые слова** | Кошка, четыре лапы, наземные обитатели |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Обсудите особенности кошек и предложите детям описать разных кошек, которых они видели. (Попросите детей описать телосложение кошки, цвет шерсти и другие интересные особенности.)<br>(2) Покажите детям изображения кошек, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Кошка» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Предложите детям придумать для своих кошек весёлую игрушку-дразнилку.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 13. Лев

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением льва<br>■ Воспитывать заботливое отношение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель льва |
| **Ключевые слова** | Лев, царь зверей, грива |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь живого льва, и обсудите особенности львов. (У льва большая голова с длинной густой гривой, две большие щеки и длинная тонкая бородка.)<br>(2) Покажите детям изображения львов или прочитайте книжку-картинку «Lion Perm» (издательство Grimm Press), чтобы помочь детям связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Лев» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Самая заметная особенность льва — его грива. Предложите детям представить себя парикмахерами и придумать льву новую причёску.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 14. Панда

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением панды<br>■ Воспитывать уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель панды |
| **Ключевые слова** | Панда, зоопарк, бамбук, Сычуань, чёрный и белый |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь живую панду, и обсудите её внешний вид и другие интересные особенности.<br>(2) Покажите детям изображения панд, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Панда» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Панды любят есть бамбук. Предложите детям собрать из деталей конструктора бамбук для своих панд. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 15. Творческое занятие 3. Лошадь

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением лошади<br>■ Воспитывать заботу и уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель лошади |
| **Ключевые слова** | Четвероногое животное, наземный обитатель, грива, травоядное |

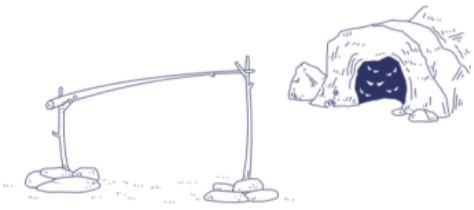
| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Обсудите особенности лошади и предложите детям описать лошадей, которых они видели.<br>(2) Покажите детям изображения лошадей, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Обсудите строение лошади и предложите детям подумать, как собрать модель лошади. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Побуждайте детей вносить изменения, чтобы улучшить модель.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям собрать из деталей конструктора конную ферму. Соберите все модели лошадей и разместите их на поле. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 16. Летучая мышь

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением летучей мыши<br>■ Воспитывать уважение к животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель летучей мыши |
| **Ключевые слова** | Перепончатокрылые, единственное летающее млекопитающее |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, знают ли они, когда летучие мыши выходят на охоту (ночью), и обсудите, где они прячутся днём.<br>(2) Покажите детям изображения летучих мышей, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Летучая мышь» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Крылья летучей мыши собирать сложно, поэтому предложите детям собирать эти части шаг за шагом вместе с вами. Напомните, что крылья с обеих сторон должны быть одинаковой формы.<br>(4) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Спросите детей, знают ли они, почему летучие мыши висят вниз головой. Предложите детям сделать перекладину, на которой будут висеть их летучие мыши. (Помогите детям собрать из деталей конструктора подставку для летучей мыши.) | |  | |

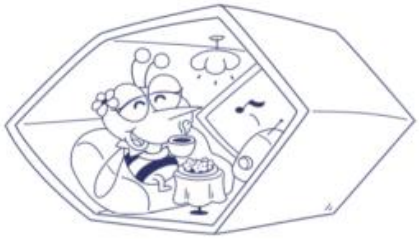
**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 17. Пчела

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением, поведением и местом обитания пчёл<br>■ Воспитывать заботу и уважение ко всем животным<br>■ Собрать из деталей конструктора модель пчелы |
| **Ключевые слова** | Пчелиная матка, трутень, рабочая пчела |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Предложите детям вспомнить, когда они видели пчёл, и обсудите, где это было.<br>(2) Расскажите о различиях между пчелиной маткой, трутнями и рабочими пчёлами, обсудите, какую работу они выполняют и какую пользу приносят людям.<br>(3) Покажите детям изображения пчёл, чтобы помочь им связать реальное насекомое с моделью.<br>(4) Представьте модель «Пчела» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям доработать её. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Разучите с детьми песенку «Little Bees» («Пчёлки»), а затем вместе спойте и потанцуйте.<br>(2) Обсудите форму ячейки пчелиных сот. Предложите детям собрать из деталей конструктора домик для своих пчёл. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 18. Бабочка

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением, поведением и местом обитания бабочек<br>■ Воспитывать заботу и уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель бабочки |
| **Ключевые слова** | Гусеницы, куколки бабочек |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Предложите детям описать бабочек, которых они видели, а затем обсудите жизненный цикл бабочки.<br>(2) Покажите детям изображения бабочек или прочитайте книжку-картинку «Очень голодная гусеница», чтобы помочь детям связать реальное насекомое с моделью.<br>(3) Представьте модель «Бабочка» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Разучите с детьми песенку «Butterfly» («Бабочка»), а затем вместе спойте и потанцуйте.<br>(2) Бабочки питаются нектаром. Предложите детям собрать из деталей конструктора цветок для своих бабочек. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 19. Орёл

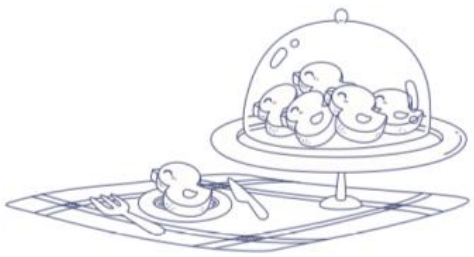
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением орла<br>■ Поощрять исследовательский интерес и воспитывать заботу и уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель орла |
| **Ключевые слова** | Орёл, парение, царь неба, хищник |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь орла, и обсудите особенности орлов: у них острые когти, чтобы ловить добычу, и изогнутый крючковатый клюв.<br>(2) Покажите детям изображения орлов, чтобы помочь им связать реальную птицу с моделью.<br>(3) Представьте модель «Орёл» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Крылья орла собираются так же, как крылья летучей мыши на предыдущем занятии, но края крыльев орла выпуклые. Убедитесь, что у детей правильные детали.<br>(4) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Спросите детей, что любят есть орлы, и предложите собрать из деталей конструктора тарелку с едой для своих орлов.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 20. Творческое занятие 4. Божья коровка

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением божьей коровки<br>■ Воспитывать заботу и уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель божьей коровки |
| **Ключевые слова** | Божьи коровки, жуки |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Обсудите внешний вид и главные особенности божьих коровок.<br>(2) Покажите детям изображения божьих коровок и обсудите разные узоры на их спинках. Предложите детям использовать эти идеи при сборке моделей и помогите им связать реальное насекомое с моделью.<br>(3) Обсудите строение божьей коровки и предложите детям подумать, как её собрать. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Побуждайте детей вносить изменения, чтобы улучшить модель.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям собрать из деталей конструктора модели растений и создать среду обитания для своих божьих коровок. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

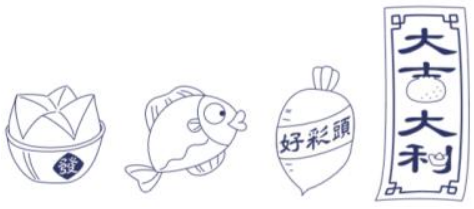
ГИГОША

# Занятие № 21. Китайский Новый год

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с происхождением и обычаями Китайского Нового года<br>■ Познакомить детей с добрыми пожеланиями, которые принято говорить на Китайский Новый год<br>■ Собрать из деталей конструктора модель хлопушки |
| **Ключевые слова** | Китайский Новый год, хлопушки, парные новогодние надписи, встреча семьи, добрые пожелания, красные конверты, новая одежда |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Включите песни, связанные с Китайским Новым годом, и обсудите, что происходит в эти праздничные дни. Например, расскажите о традиции вывешивать парные надписи с пожеланиями и запускать хлопушки.<br>(2) Покажите детям изображения, связанные с Китайским Новым годом, чтобы помочь им связать праздничные предметы с моделью.<br>(3) Представьте модель и предложите детям подумать о других обычаях Китайского Нового года. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Используйте картинки или настоящие предметы, чтобы дополнить представление детей о Китайском Новом годе.<br>(2) Многие верят, что некоторые предметы и пожелания приносят удачу на Китайский Новый год. Предложите детям раскрасить их ярко и красиво. | | | |




**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 22. Праздник середины осени

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с происхождением Праздника середины осени и связанными с ним легендами<br>■ Развивать воображение и творческие способности<br>■ Собрать из деталей конструктора модель к Празднику середины осени |
| **Ключевые слова** | Чанъэ улетает на Луну, У Ган рубит коричное дерево, кролик Юйту готовит эликсир, любование осенней Луной |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Расскажите о происхождении Праздника середины осени, чтобы дать детям общее представление о нём.<br>(2) Покажите детям изображения, связанные с Праздником середины осени, чтобы помочь им связать праздничные предметы с моделью.<br>(3) Представьте модель и предложите детям подумать об обычаях Праздника середины осени. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям вспомнить традиционные занятия на Праздник середины осени и рассказать интересные факты о Луне и об этом празднике. (Объясните, что, глядя на Луну или участвуя в праздничных традициях, мы можем задуматься о смысле праздника.)<br>(2) Кролики любят морковку. Предложите детям нарисовать морковку для кролика Юйту. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 23. Хэллоуин

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с происхождением Хэллоуина и связанными с ним традициями<br>■ Познакомить детей с предметами и символами Хэллоуина<br>■ Собрать из деталей конструктора модель к Хэллоуину |
| **Ключевые слова** | Хэллоуин, фонарь из тыквы, ведьма, «Сладость или гадость!» |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Расскажите о происхождении Хэллоуина, чтобы дать детям общее представление о празднике.<br>(2) Покажите детям изображения, связанные с Хэллоуином, чтобы помочь им связать праздничные предметы с моделью.<br>(3) Представьте модель и предложите детям подумать об обычаях Хэллоуина. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) На Хэллоуин люди наряжаются в самых разных персонажей. Предложите детям собрать из деталей конструктора маски для Хэллоуина!<br>(2) Предложите детям обвести украшения, связанные с Хэллоуином. | | | |



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 24. Рождество

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей с происхождением и смыслом Рождества<br>■ Познакомить детей с предметами и символами Рождества<br>■ Собрать из деталей конструктора модель рождественской ёлки |
| **Ключевые слова** | Рождественская ёлка, сочельник, рождественские носки |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Представьте модель «Рождественская ёлка» и предложите детям подумать, как её можно украсить.<br>(2) Обсудите особенности (цвет, форму) рождественских ёлок и спросите детей, знают ли они другие рождественские традиции.<br>(3) Покажите детям изображения, связанные с Рождеством, чтобы помочь им связать праздничные предметы с моделью. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Помогите детям складывать детали от самых больших к самым маленьким, чтобы построить ёлку снизу вверх.<br>(4) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) На Рождество Санта-Клаус приносит детям подарки. Предложите детям собрать из деталей конструктора рождественский подарок, который им хотелось бы получить.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

## Занятие № 25. Творческое занятие 5. Торт на день рождения

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Помочь детям понять, что такое взросление и почему дни рождения важны<br>■ Дать детям почувствовать радость праздника в день рождения<br>■ Собрать из деталей конструктора модель праздничного торта |
| **Ключевые слова** | Праздничный торт, празднование дня рождения |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Представьте модель «Торт на день рождения» и предложите детям поделиться идеями, как лучше всего отпраздновать день рождения.<br>(2) Спойте песню «С днём рождения», чтобы дети почувствовали волнение и радость праздника.<br>(3) Покажите детям изображения, связанные с днём рождения, чтобы помочь им связать праздничные предметы с моделью. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Перед сборкой спросите детей, как можно приготовить и украсить праздничный торт.<br>(3) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(4) Торт можно разделить на две части: основу и свечи. Предложите детям собрать центральную колонну основы и достроить торт вокруг неё, а затем добавить свечи по числу своих лет.<br>(5) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Предложите детям спеть «С днём рождения» тем, у кого день рождения в этом месяце.<br>(2) Предложите детям подумать, как можно поздравить именинников, например сделать подарок из деталей конструктора. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |

ГИГОША

# Занятие № 26. Кит

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением кита<br>■ Воспитывать заботу и уважение к морским обитателям и морской среде<br>■ Собрать из деталей конструктора модель кита |
| **Ключевые слова** | Крупные морские обитатели, млекопитающие |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Предложите детям рассказать, что они знают о китах, а затем обсудите внешние особенности и поведение китов.<br>(2) Покажите детям изображения китов, чтобы помочь им связать реального морского обитателя с моделью.<br>(3) Представьте модель «Кит» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Обсудите, чем кит отличается от обычной рыбы.<br>(2) Предложите детям вспомнить других морских обитателей и нарисовать их на картинке. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 27. Жираф

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением жирафа<br>■ Воспитывать уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель жирафа |
| **Ключевые слова** | Жираф, животное, обитатель саванны |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Предложите детям угадать, у какого животного четыре ноги, длинная шея и высокий рост (жираф).<br>(2) Покажите детям изображения жирафов, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Жираф» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения.<br>(4) Если позволяет время, предложите детям создать среду обитания для жирафа (например, высокие деревья) или добавить к модели шарниры и другие детали, чтобы жираф мог поворачивать голову. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Предложите детям рассмотреть картинку: шея жирафа превратилась в лабиринт. Предложите детям найти выход к вкусным листьям.



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 28. Слон

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением слона<br>■ Развивать интерес к естественным наукам и уважение ко всем живым существам<br>■ Собрать из деталей конструктора модель слона |
| **Ключевые слова** | Слон, животное, травоядное, длинный хобот |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Спросите детей, видели ли они когда-нибудь живого слона и где это было. Предложите поделиться тем, что их больше всего впечатлило.<br>(2) Покажите детям изображения слонов, чтобы помочь им связать реальное животное с моделью.<br>(3) Представьте модель «Слон» и обсудите её особенности. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Разучите с детьми песенки о слонах, а затем вместе спойте и потанцуйте.<br>(2) Спросите детей, для чего слону хобот. | |  | |

**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 29. Попугай

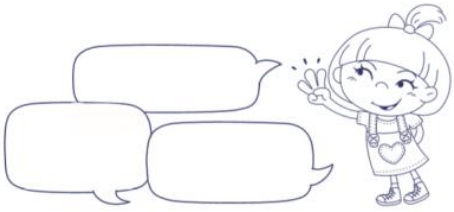
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением попугая<br>■ Развивать устную речь и воображение<br>■ Собрать из деталей конструктора модель попугая |
| **Ключевые слова** | Попугаи, корелла, ара, волнистый попугайчик |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Познакомьте детей с несколькими распространёнными видами попугаев и обсудите особенности их поведения.<br>(2) Покажите детям изображения попугаев, чтобы помочь им связать реальную птицу с моделью.<br>(3) Представьте модель «Попугай» и предложите детям подумать, какие ещё животные умеют подражать речи человека. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Перья у попугаев бывают разных цветов. Напомните детям сосчитать цвета попугая перед сборкой модели.<br>(3) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(4) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |

**4. Дополнительное задание**

(1) Скажите детям, что они будут учить своих попугаев говорить. Предложите им придумать три слова или фразы (например, «Привет!», «Как дела?» и «До свидания!»).



**Наблюдения и обратная связь**

ГИГОША

# Занятие № 30. Творческое занятие 6. Тукан

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 30 мин

| | |
|---|---|
| **Цель и задачи занятия** | ■ Познакомить детей со строением и поведением тукана<br>■ Развивать устную речь и воображение<br>■ Собрать из деталей конструктора модель тукана |
| **Ключевые слова** | Большой тукан, птицы Южной Америки |

| Ход занятия | Время, мин | Материалы и оборудование | Оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Мотивационный этап**<br>(1) Обсудите особенности и окраску туканов.<br>(2) Покажите детям изображения туканов, чтобы помочь им связать реальную птицу с моделью. | 5 | ▪ Презентация к занятию | Самооценка |
| **2. Практическая деятельность по рабочей тетради**<br>(1) Раздайте детям необходимые материалы для сборки модели.<br>(2) Помогите детям собрать модель из деталей конструктора по слайдам презентации и рабочей тетради или покажите, как пользоваться веб-сервисом интерактивной схемы сборки.<br>(3) Когда модель собрана, предложите детям внести в неё изменения. | 20 | ▪ Интерактивная доска<br>▪ Проектор и экран<br>▪ Компьютер<br>▪ Детали конструктора | Активность участия |
| **3. Подведение итогов**<br>(1) Выставите все модели в группе.<br>(2) Напомните детям навести порядок на рабочем месте, полностью разобрать модель и разложить детали по нужным коробкам. | 5 | ▪ Коробки для моделей | Устный рассказ |
| **4. Дополнительное задание**<br>(1) Туканы любят строить гнёзда на деревьях. Предложите детям построить домик для своих туканов. | | | |
| **Наблюдения и обратная связь** | | | |